

Martin Allespach, Josef Held

## **Handbuch Subjektwissenschaft**

### **Ein emanzipatorischer Ansatz in Forschung und Praxis**

1. <i>Martin Allespach und Josef Held</i>	
Einleitung: Warum und wozu Subjektwissenschaft?	5
2. Subjektwissenschaftliche Ansätze	6
<i>Josef Held</i>	
Das Subjekt im sozialwissenschaftlichen Diskurs	6
<i>Morus Markard</i>	
Der subjektwissenschaftliche Ansatz der Kritischen Psychologie	26
<i>Lucie Billmann</i>	
Bedeutung und Diskurs	41
3. Kategorien und Theorien des subjektwissenschaftlichen Ansatzes	66
<i>Josef Held</i>	
Kategorien als Denkmittel	66
<i>Josef Held</i>	
Orientierung	77
<i>Lucie Billmann</i>	
Lebensführung	95
<i>Johanna Bröse und Josef Held</i>	
Partizipation	107
<i>Ines Langemeyer</i>	
Kompetenztheorie	120
4. Methodische Konsequenzen für eine Forschung vom Standpunkt des Subjekts	133
<i>Morus Markard</i>	
Emanzipatorische Forschung	133
<i>Josef Held</i>	
Praxisforschung und Evaluation	151

<i>Peter Faulstich</i>	
Lernforschung – die Artikulation der Subjekte	168
<i>Martin Allespach</i>	
Die arbeitsorientierte Forschung	190
<i>Josef Held</i>	
Jugendforschung	202
5. Subjektwissenschaftliche Ansätze in verschiedenen Praxisfeldern	224
<i>Leonie Knebel</i>	
Psychotherapie	224
<i>Martin Allespach</i>	
Gewerkschaftliche Bildungsarbeit	248
<i>Joachim Ludwig</i>	
Beratung vom Subjektstandpunkt	257
<i>Ulrike Eichinger</i>	
Soziale Arbeit	257
<i>Samuel Huber und Heiner Gutbrod</i>	
Jugendhilfe	273
<i>Grete Erckmann</i>	
Streetwork	291
<i>Gerhard Zimmer</i>	
Berufsbildung als subjektive Kompetenzentwicklung	306
<i>Gerhard Zimmer</i>	
E-Learning	318
<i>Thomas Rihm</i>	
Schule verändern	327
<i>Kristine Baldauf-Bergmann</i>	
Lernen im Lebenszusammenhang	336
6. <i>Martin Allespach und Josef Held</i>	
Perspektiven subjektwissenschaftlicher Forschung und Praxis	